

Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame – frontespizio

Denominazione del Corso di Studio:Infermieristica (Modena)

Classe : L/SNT1

Sede : Modena, Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica, Facoltà di Medicina e Chirurgia

Primo anno accademico di attivazione: 2011/12

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Anna Iannone (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Francesca Bergonzini (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Dr.ssa Paola Ferri (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Sergio Rovesti (Docente del CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **data**, oggetti della discussione

14 gennaio 2014, analisi dei dati forniti dal NdV, stesura del RAR

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **15 gennaio 2014**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

Dal verbale del Consiglio di CdS in Infermieristica–MO del 15 gennaio 2014:

"Il Consiglio condivide quanto riportato dal gruppo del riesame; esprime soddisfazione per il pieno raggiungimento degli obiettivi che si era posto nel precedente RAR, per il giudizio positivo espresso dalla Commissione Paritetica di Facoltà, per il miglioramento dei parametri di soddisfazione espressi dai laureati e per l'incremento del processo di internazionalizzazione. Non emergono dissensi o giudizi non condivisi".

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1-a.1: *Istituzione da parte del Centro Linguistico di Ateneo di corsi serali di lingua italiana per stranieri*

Azioni intraprese: *Si è suggerito, come proposto nel Rapporto del Riesame precedente al centro Linguistico di Ateneo di istituire un corso serale di lingua italiana al fine di aiutare l'integrazione degli stranieri.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Il Centro Linguistico ha accolto la richiesta, introducendo dei corsi in orario 17-19. Inoltre, nel secondo semestre di questo A.A., ha previsto di implementare con ulteriori livelli i corsi di lingua italiana online. tale azione si ritiene **conclusa***

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

INGRESSO

I dati riguardano l'AA 2012/13. Gli iscritti al I anno di corso sono stati 153, di cui 141 immatricolati e 5 ripetenti. La provenienza geografica era così distribuita: il 73,2% dentro provincia (MO+RE); il 2,6% fuori provincia (entro regione), il 18,3% fuori regione, il 5,9% sono residenti all'estero o non-definiti. Provenienza scolastica: 5 da Istituti Professionali, 42 da Istituti Tecnici, 16 da Istituti Magistrali, 76 da Licei, 2 da altra tipologia di scuola e 5 da scuola estera. Considerando i dati del triennio si può notare un netto incremento degli studenti provenienti dal liceo classico. Il voto medio di maturità era di 77/100.

PERCORSO

Nel 2012/13 gli iscritti totali sono stati 458, di cui 158 al I anno, 154 al II anno, 137 al III anno e 9 fuori corso. Con riferimento alla coorte 2011/12 gli abbandoni nel passaggio tra I e II anno sono stati 12, i passaggi ad altro CdS 1, i trasferimenti in uscita 2, e 8 i dispersi per altre cause. Il tasso di abbandono calcolato per A.A. è stato del 13,7% tra I e II anno e del 2% tra il II e il III anno.

I CFU medi acquisiti dagli studenti del I anno iscritti al II anno della coorte 2011/12 sono stati 47,6; i CFU medi acquisiti dagli studenti del II anno iscritti al III anno sono stati 101,7; i CFU medi acquisiti dagli studenti del III anno della coorte 2010/11 sono stati 182,7. In riferimento ai CFU medi acquisiti dagli studenti del I anno si fa presente che dal piano di studi il numero di CFU registrabili è di 49.

Il n° medio di esami superati dagli studenti del I anno iscritti al II anno della coorte 2011/12 è stato 7,7, mentre il voto medio è stato 24,8; Il n° medio di esami superati dagli studenti del II anno iscritti al III anno della coorte 2011/12 stato 14,3, mentre il voto medio è stato 23,3; Il n° medio di esami superati dagli studenti iscritti al III anno della coorte 2010/11 è stato di 8, mentre il voto medio è stato 25. Considerando il I anno c'è un calo nel n° medio di esami superati rispetto alle coorti degli anni precedenti, ma bisogna considerare che nel nuovo piano di studio il numero di esami è variato con un n° di esami registrabili pari a 7. Si fa presente che il confronto tra le coorti di riferimento è impossibile in quanto l'ultima coorte segue un piano di studi diverso rispetto a quello delle coorti degli anni precedenti.

USCITA

Nel 2012 il n° di laureati totali è stato di 103, dei quali 99 in corso. Si nota un trend in aumento **dei laureati in corso**.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Nel 20112-13 gli studenti partecipanti al programma Erasmus sono 10. Rispetto all'anno precedente si nota un forte aumento nella mobilità sia in termini assoluti, che in percentuale rispetto a Dipartimento ed Ateneo.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Alla luce dell'analisi dei dati forniti dal NdV e dalla relazione dalla Commissione Paritetica di Facoltà non emergono particolari criticità che rendano necessario intraprendere alcuna azione correttiva.

Ci si propone comunque di monitorare l'andamento del Corso di Studio attraverso incontri trimestrali con il Referente Assicurazione Qualità del CdS.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 2-a.1:

Miglioramento sedi ed attrezzature didattiche

Azioni intraprese: Il Corso di Studi ha richiesto all'Ateneo l'adeguamento di una ex-sala settoria a laboratori didattici dedicati agli studenti di Infermieristica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Dal 1 ottobre 2013 sono attivi e ad uso del Corso di Studio 2 laboratori didattici. Tale azione si ritiene **conclusa**.

Obiettivo n. 2-a.2:

Migliorare i pre-requisiti di Chimica propedeutici alla Biochimica

Azioni intraprese: Il Corso di Studi ha attivato su piattaforma Dolly un corso di Chimica online.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Concluse le sessioni d'esame sarà possibile valutare un eventuale miglioramento nell'attività didattica. Tale azione si ritiene pertanto **ancora in atto**.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI³

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

I laureati hanno espresso una soddisfazione complessiva del CdS in aumento rispetto agli anni 2010 e 2011: 97,7% rispetto ad un 91,9% del 2011 e ad un 92,4% del 2010. La soddisfazione del rapporto con i docenti non è sostanzialmente variata nel corso dei 3 anni: 90,6% nel 2012, 90,1% nel 2011 e 90,7% nel 2010.

Il carico didattico è risultato sostenibile per il 90,6% degli studenti, in miglioramento rispetto al 2011 (84,2%) e al 2010 (86,9%).

In netto miglioramento è risultata l'adeguatezza del materiale didattico nel 2012 (96%) rispetto al 2011 (92,5%) e al 2010 (90,9%).

L'adeguatezza delle aule è in diminuzione nell'opinione degli studenti, che per il 41,7% le ritiene "spesso inadeguate".

La frequenza al 75% delle lezioni è alta (97,6%) ed in aumento rispetto al 2011 (96,2%) e al 2010 (96,9%).

Nel 2012 l'87,4% dei laureati si tornerebbe ad iscrivere allo stesso CdS: tasso in aumento rispetto al 2011 (78,4%) ed al 2010 (83,2%).

L'analisi di presenti dati denota un complessivo miglioramento di parametri riferiti al CdS, tranne la situazione aule che risulta in continuo peggioramento.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 2-c.1: Valutare l'efficacia del corso di Chimica online sull'attività didattica di Biochimica

Azioni da intraprendere: Monitorare l'andamento degli esami di "Biochimica"

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si valuteranno gli esiti degli esami di "Biochimica" al fine di rilevare modifiche nelle percentuali di superamento dell'esame. Il CdS alla fine dell'a.a. 2013/14, entro il 31 ottobre 2014 prenderà visione, insieme al docente di Biochimica, degli esiti d'esame.

³ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 3-a.1: *Creazione di una pagina web sul sito del CdS ove riportare i titoli e gli abstract in italiano/inglese dei laureati*

Azioni intraprese: *I laureati della sessione autunnale hanno fornito gli abstract in versione italiano/inglese delle loro tesi*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *La pagina web è stata creata e si è inserito quanto fornito dai laureandi della sessione autunnale. Tale azione si ritiene **conclusa**.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

Nel 2011, ad un anno dalla laurea, l'86% dei laureati lavora: questo dato è in calo, in quanto nel 2010 lavorava il 91,6% e nel 2009 il 92,7%.

Il tasso di disoccupazione è aumentato progressivamente nel triennio, arrivando, nel 2011, al 9,6%. Il CdS mantiene un tasso di occupazione elevato (considerando la crisi economica in atto), che è maggiore rispetto alla media di Ateneo ed alla media nazionale della stessa classe di laurea, anche se in calo rispetto agli anni precedenti.

Anche l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea è in calo, arrivando all'86,1% nel 2011: ciò può essere messo in relazione alla ridotta occupazione, considerando che la soddisfazione complessiva degli studenti per il corso è aumentata, come anche il numero di studenti che si iscriverebbe nuovamente a questo CdS.

L'efficacia della laurea nel lavoro svolto è complessivamente invariata nel triennio, andando da un 98,7% nel 2009, ad una 100% nel 2010, e ad un 97,8% nel 2011.

La situazione occupazionale ad un anno dalla laurea risulta migliore rispetto alla media nazionale per tutti i parametri presi in considerazione: il tasso occupazionale ad 1 anno dalla laurea è dell'86,7% vs. 67,7% nazionale; il tasso di occupazione ISTAT è dell'87% vs. 68,1 nazionale; l'utilizzo elevato delle competenze acquisite è dell'86,1% vs. 68,5%. nazionale; l'efficacia della laurea nel lavoro svolto è elevata nel 92,4% vs l'86,6% nazionale.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Non emergono particolari criticità che siano riconducibili al CdS. Si confida in un miglioramento della situazione economica generale al fine di migliorare la condizione occupazionale dei laureati in Infermieristica