

**UNIMORE**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIADipartimento di Scienze Biomediche,
Metaboliche e Neuroscienze -Corso di Laurea in Infermieristica di
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

Programma del modulo didattico di “EDUCAZIONE TERAPEUTICA”

**Insegnamento di “Infermieristica nella cronicità e disabilità”
A.A. 2019/2020
2° anno, 1° semestre**

MODULO DIDATTICO	CFU	ORE	DOCENTE	RECAPITO del DOCENTE
Educazione Terapeutica	1	12	M. Cristina Bigliardi	bigliardi.mcristina@aou.mo.it cbigliardi@unimore.it <i>Si riceve su appuntamento</i>

Obiettivi formativi relativi alle competenze trasversali

Il modulo didattico rientra nella sperimentazione attivata da UNIMORE, denominata “Progettare la didattica per competenze – Competency based learning and teaching (CBLT)”. Il progetto è volto all’acquisizione, da parte degli studenti, di competenze trasversali, attraverso l’utilizzo di nuove metodologie didattiche, che puntino al potenziamento di competenze quali:

- capacità di lavorare in team;
- capacità di risolvere problemi;
- capacità di auto-apprendere.

Obiettivi formativi disciplinari

Il modulo ha inoltre l’obiettivo di fornire competenze inerenti alla progettazione e l’attuazione del progetto educativo e la pianificazione l’assistenza infermieristica, alla persona affetta da patologia cronica attraverso l’utilizzo della tassonomia NNN, evidenziando gli interventi educativi.

Pre-requisiti

Aver superato gli insegnamenti di Basi Fisiopatologiche delle malattie e di Promozione della salute e della sicurezza.

Contenuti didattici

Educazione alla salute e promozione di stili di vita sani, misure di prevenzione e di self-care, rafforzando l’empowerment, promuovendo la salute e abilità di coping proattivo. Promuovere in modo autonomo la salute e il benessere della persona, della famiglia o dei gruppi presi in carico, garantendo la loro sicurezza e favorendo la loro autonomia. Principi di Health literacy applicati per incrementare l’impatto persuasivo ed efficace della comunicazione nell’ambito dell’educazione alla salute e dell’educazione terapeutica. Progettare interventi educativi in collaborazione tra l’infermiere e i professionisti sanitari: conoscere la persona e rilevare i suoi bisogni educativi, diagnosi educativa, definizione degli obiettivi e contratto



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

educativo, selezione dei contenuti e scelta dei metodi d'insegnamento, organizzazione dell'intervento educativo e monitoraggio, valutazione dell'apprendimento della persona e del processo educativo.

Modalità didattica

- Lezioni frontali
- *Team Based Learning*

Il *Team Based Learning* (TBL) è una metodologia didattica che prevede il capovolgimento della successione delle attività che lo studente deve svolgere ai fini dell'apprendimento. È infatti caratterizzato da una prima fase di studio autonomo, da parte dello studente, degli argomenti assegnati dal docente, a cui segue una serie di attività in aula, da svolgere singolarmente e in *team* di 5-6 studenti. Si tratta di una metodologia didattica attiva, in cui gli studenti svolgono prove relative alle conoscenze acquisite nello studio individuale e collaborano in *team* per risolvere casi-problema.

Bibliografia essenziale per la preparazione dell'esame

- Saiani L. Brugnolli A. "Trattato di Cure Infermieristiche". Vol 1° Casa Editrice Ildeson Gnocchi Sorbona, 2014.
- Brugnolli A. Saiani L. "Trattato di Medicina e infermieristica. Un approccio di cure integrate". Vol 3° Casa Editrice Ildeson Gnocchi Sorbona, 2017.

Risorse internet

I siti WEB più indicati saranno suggeriti dal docente a lezione.

Bibliografia di approfondimento

- Beghelli A., Ferraresi R., Gaiani M. "Educazione terapeutica" Casa Editrice Carocci Faber, 2015
- D'Ivernois J.F Gagnayre R. "Educare il Paziente un approccio pedagogico". (a cura di Albano M.G, Sasso L.)Casa Editrice Mc Graw Hill,2009
- Rossato E., A. M Rigoli et AL "Educazione terapeutica una risorsa per malati e curanti". Casa Editrice IFOS Regione del Veneto,2001
- S.Rollnick,et AL "Cambiare stili di vita non salutari". Casa Editrice Erickson , 2003
- M.Lunney "Il pensiero critico nell'assistenza infermieristica" Casa Editrice CEA,2010
- Herdman, T.H. & Kamitsuru, S. „NANDA International Diagnosi Infermieristiche: Definizioni e Classificazione 2018-2020". Milano: CEA,2018
- Moorhead Sue, Johnson M. et al. "Classificazione NOC dei risultati infermieristici, Misurazione dei risultati di salute". Casa Editrice CEA, 2013
- Bulechek G.M., Butcher H.K, et al." Classificazione NIC degli interventi infermieristici". Casa Editrice CEA, 2013
- Judith M. Wlkinson, Laurie Barcus. "Diagnosi Infermieristiche con NOC e NI C". Casa Editrice CEA, 2017

Verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento si avvarrà di prove in itinere:

- le prove in itinere valuteranno le competenze acquisite nei moduli didattici che si avvarranno della metodologia del TBL e includeranno:
 - test individuali a risposta multipla;
 - test svolti in *team* a risposta multipla;



- soluzione di problemi in *team*;
- valutazione tra pari;
- la valutazione finale di tutto il modulo didattico, che sarà integrata agli altri moduli dell'insegnamento di cronicità e disabilità;
- Ulteriori informazioni sulle modalità di verifica dell'apprendimento, verranno fornite dalla docente il primo giorno di lezione.

Risultati di apprendimento attesi relativamente alle competenze trasversali

Al termine del modulo didattico lo studente:

- Contribuisce in modo efficace al lavoro in un piccolo gruppo.
- Svolge adeguatamente l'analisi di una situazione.
- Identifica correttamente i problemi che si presentano e riconosce i problemi inesistenti.
- Ricerca e adotta modalità adeguate per far emergere le alternative fondamentali di soluzione e definisce le priorità.
- Auto-valuta le proprie conoscenze e competenze.
- Definisce i propri bisogni di apprendimento.
- Ha migliorato le proprie performance nel superamento delle prove di esame individuali.

Risultati di apprendimento disciplinari attesi

- Conoscenza e capacità di comprensione

Lo studente dimostrerà capacità di comprensione e acquisirà conoscenze relative sui principi dell'educazione alla salute e Health Literacy. Conoscenze sul percorso pedagogico educativo, l'organizzazione e l'attuazione del progetto di educazione terapeutica nei contesti di cura.

- Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Lo studente sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite, relative al percorso pedagogico educativo alla persona con problemi di salute acuti o cronici, alla sua famiglia e comunità in contesti assistenziali clinici e/o territoriali; sarà in grado di erogare un'assistenza infermieristica rivolta alla promozione della salute, erogare interventi di natura preventiva, curativa e palliativa; sarà in grado di instaurare una relazione d'aiuto e promuovere interventi educativi, di assicurare una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche, garantire la corretta applicazione delle prescrizioni diagnostico-terapeutiche, integrarsi nell'équipe interprofessionale, nel rispetto dei principi deontologici della professione.

- Autonomia di giudizio

Lo studente sarà in grado di raccogliere, interpretare e analizzare criticamente i dati sui bisogni formativi della persona, della famiglia e della comunità, in contesti assistenziali clinici e/ o territoriali, definire i risultati attesi, pianificare gli interventi infermieristici educativi appropriati sulla base delle priorità e della volontà della persona assistita, valutare e misurare i risultati di apprendimento raggiunti.

- Abilità comunicative

Lo studente sarà in grado di comunicare adeguatamente, a livello verbale, non verbale e scritto, informazioni, problemi e soluzioni alla persona assistita e alla sua famiglia, all'interno dell'équipe interprofessionale, alla comunità e agli altri servizi, nell'ottica di garantire la sicurezza delle cure e la continuità dell'assistenza.

- Capacità di apprendere



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

Lo studente sarà in grado di identificare i propri bisogni formativi e le modalità per soddisfarli, di selezionare i contenuti congruenti ai propri bisogni formativi, di ricercare le fonti bibliografiche più adeguate, anche in un'ottica di aggiornamento continuo delle proprie conoscenze.

Contatti e ricevimento studenti

Per comunicazioni, domande o per fissare un appuntamento, scrivere a:

bigliardi.mcristina@aou.mo.it

cbigliardi@unimore.it

telefonare allo 059-4223505

Il docente riceve presso la sede del Corso di Laurea