



**UNIMORE**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

## **Programma del modulo didattico di “INFERMIERISTICA NEI PERCORSI DIAGNOSTICI E TERAPEUTICI”**

### **Insegnamento di “Infermieristica in area medica” A.A. 2019/2020 2 ° anno, 1° semestre**

<b>MODULO DIDATTICO</b>	<b>CFU</b>	<b>ORE</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>RECAPITO</b>
Infermieristica nei percorsi diagnostici e terapeutici	1	12	Fabiola Cerullo	059-4225492-4224097 <a href="mailto:cerullo.fabiola@aou.mo.it">cerullo.fabiola@aou.mo.it</a>

#### ***Obiettivi formativi***

- Definire il concetto di percorso di cura
- Analizzare i modelli teorici di riferimento sottesi alla metodologia dei percorsi di cura (gestione per processi)
- Identificare le finalità e le fasi logiche della progettazione e dell'applicazione di un percorso di cura
- Individuare le risorse umane coinvolte nella costruzione e applicazione dei percorsi di cura
- Definire gli strumenti metodologici utili nella costruzione dei percorsi di cura
- Identificare le competenze specifiche di professionalità e di ruolo nella costruzione, applicazione, gestione di un percorso diagnostico terapeutico assistenziale
- Identificare gli esami base per l'inquadramento diagnostico-terapeutico delle persone con neoplasia polmonare e mammaria
- Conoscere gli interventi assistenziali correlati alla preparazione/sorveglianza della persona durante le differenti fasi delle principali procedure diagnostiche-terapeutiche
- Riconoscere segni e sintomi di complicanze correlate alle principali procedure diagnostiche - terapeutiche
- Identificare un modello organizzativo assistenziale basato sui PCA (Percorsi Clinici Assistenziali).

#### ***Pre-requisiti***

Conoscenze di base di anatomia umana, fisiopatologia generale

#### ***Contenuti didattici***

- Introduzione alla costruzione e rappresentazione dei percorsi assistenziali: diagramma di flusso, matrici delle responsabilità, tappe della costruzione di un percorso assistenziale, scelta dei problemi di salute, costruzione di un gruppo di lavoro, e relativi indicatori. Esempi di PCA.
- Introduzione alla diagnostica radiologica; assistenza nella preparazione della persona per indagini quali: Radiografia, Ecografia, TC con e senza MDC, RMN con e senza MDC ed assistenza nella fase successiva le diverse indagini.



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,  
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di  
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

[www.infermierimo.unimore.it](http://www.infermierimo.unimore.it)

- Introduzione alla diagnostica medico-nucleare; assistenza nella preparazione della persona per indagini quali: Scintigrafia e PET ed assistenza nella fase successiva.
- Introduzione alle indagini invasive inserite nel PDTA della neoplasia polmonare e mammaria, della broncopneumopatia cronica ostruttiva; assistenza della persona prima, durante e dopo toracentesi, agoaspirato e biopsia mammaria.
- Introduzione all'esame endoscopico inserito nel PDTA della neoplasia polmonare, assistenza della persona prima, durante e dopo broncoscopia.
- Ruolo del case manager in un'unità di patologia mammaria.

### ***Modalità didattica***

12 ore di lezione frontale con supporto di slides.

### ***Bibliografia essenziale per la preparazione dell'esame***

- Lynn P., Manuale di tecniche e procedure infermieristiche di Taylor un approccio al processo di nursing, Piccin 2016.
- Hinkle, J.L. & Cheever, K.H. Brunner Suddarth. Infermieristica Medico-Chirurgica. Milano: CEA 2017.

### ***Materiale di supporto alla verifica finale***

Slides proiettate durante la lezione

### ***Verifica dell'apprendimento***

Questionario con 10 domande chiuse a risposta multipla di cui una corretta

### ***Risultati di apprendimento attesi***

- Conoscenza e capacità di comprensione: gli studenti acquisiranno conoscenze della metodologia nella stesura dei PDTA in ambito sanitario.
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate: gli studenti saranno in grado di implementare PDTA riferiti ai quadri che maggiormente si presentano nel proprio contesto lavorativo, in funzione della appropriatezza e del continuo miglioramento della qualità della pratica clinico-assistenziale basata su prove di efficacia.
- Autonomia di giudizio: gli studenti saranno in grado di redigere un PDTA, nonché di valutarne l'applicabilità nel proprio contesto lavorativo.
- Abilità comunicative: lo studente sarà in grado di comunicare per iscritto e oralmente, la metodologia relativa alla costruzione di un PDTA, nonché la necessità dell'applicabilità dello strumento nel proprio contesto lavorativo, integrandola con le proprie conclusioni.
- Capacità di apprendere: lo studente sarà in grado di acquisire e applicare un metodo per la stesura di un PDTA, che faciliterà l'integrazione professionale, rendendolo autonomo nel proprio ambito professionale al fine di migliorare la pratica clinica quotidiana, i modelli organizzativi assistenziali e la sicurezza delle persone prese in carico.

### **Contatti e ricevimento studenti**

Per comunicazioni, domande o per fissare un appuntamento, scrivere a: [cerullo.fabiola@aou.mo.it](mailto:cerullo.fabiola@aou.mo.it)