Programma del modulo didattico di
"INFERMIERISTICA BASATA SULLE EVIDENZE"
Insegnamento di "Infermieristica basata sulle evidenze"

A.A. 2018/2019

2° anno, 2°semestre

MODULO	CFU	ORE	DOCENTE	RECAPITO DOCENTE
Infermieristica basata sulle evidenze	1	12	Amendolara Rocco	rocco.amendolara@unimore.it *Si riceve su appuntamento*

Obiettivi formativi

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- Conoscere l'evoluzione del movimento evidence based
- Conoscere le basi della ricerca qualitativa
- Conoscere le revisioni sistematiche, le linee guida
- Scrivere un quesito di ricerca bibliografica

Prerequisiti

Conoscenza della lingua inglese

Contenuti del Corso

- Storia ed evoluzione del movimento Evidence Based Practice
- Cenni riguardanti la ricerca qualitativa
- Il quesito di ricerca: la ricerca di letteratura, l'analisi dei documenti reperiti
- Esercitazione del metodo PICO con formulazione di quesiti per studi osservazionali,

sperimentali

- L'applicabilità delle raccomandazioni di letteratura nella pratica corrente: alcuni esempi pratici contenuti in alcune linee guida
- Le revisioni sistematiche

Metodi didattici

Lezioni frontali interattive

Verifica dell'apprendimento

Prova scritta con domande a risposta chiusa e aperta

Risultati di apprendimento attesi

Conoscenza e capacità di comprensione

Gli studenti, al termine del modulo didattico, saranno in grado di conoscere le basi della evidence based nursing practice.

Conoscenza e capacità di comprensione applicate

Al termine del modulo didattico, gli studenti saranno in grado di identificare un problema assistenziale, identificare il quesito sulla base del quale effettuare la ricerca bibliografica, identificare le parole chiave da ricercare e i corrispondenti operatori booleani da utilizzare, reperire la letteratura rilevante per rispondere al quesito clinico identificato, valutare la qualità della letteratura scientifica reperita.

Autonomia di giudizio

Gli studenti, al termine del modulo didattico, saranno in grado di comprendere il razionale del gap (eventualmente) percepito tra quanto osservato durante i periodi di tirocinio e quanto raccomandato dalla letteratura, in merito alla gestione di determinate situazioni assistenziali (per effetto della knowledge translation). Una volta laureato e relativamente al periodo post-assunzione, ciò si tradurrà nell'identificazione delle aree assistenziali 'da migliorare' e di quelle che, invece, sono 'aree grigie' di letteratura e perciò risolvibili solo con sperimentazioni o ricerche cliniche. Gli studenti comprenderanno l'importanza della conoscenza dei risultati provenienti dalle diverse pubblicazioni scientifiche, come strumento fondamentale per prendere decisioni cliniche, in accordo alla normativa vigente in materia di responsabilità professionale.

Abilità comunicative

Gli studenti, al termine del modulo didattico, saranno agevolati nel confronto con i propri colleghi, con gli altri professionisti sanitari e con i pazienti, relativamente alle decisioni clinico-assistenziali da condividere e intraprendere, supportando il proprio processo decisionale e di pianificazione assistenziale con una terminologia adeguata.

Capacità di apprendimento

Gli studenti, al termine del modulo didattico, avranno appreso le basi per condurre un processo autonomo di life-long learning, in quanto, posti di fronte ad un problema clinico-assistenziale, formulando correttamente il quesito clinico, saranno in grado di reperire le pubblicazioni più rilevanti, adottando e adattando di conseguenza le raccomandazioni alla propria realtà lavorativa.

Testi di riferimento

A. Palese. Fondamenti di ricerca infermieristica. 2° edizione. Milano: McGraw – Hill; 2018.

Copie elettroniche delle pubblicazioni oggetto di discussione e di esercitazione.