



UNIMORE

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Scienze Biomediche,
Metaboliche e Neuroscienze -

Corso di Laurea in Infermieristica di
Modena

Via Giuseppe Campi 287, 41125 Modena

www.infermierimo.unimore.it

Programma del modulo didattico di “PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE”

Insegnamento di “Relazione di aiuto nei processi assistenziali” A.A. 2020/2021 1° anno, 2° semestre

MODULO DIDATTICO	CFU	ORE	DOCENTE	RECAPITO del DOCENTE
Pedagogia generale e sociale	1	10	Alessandro D'Antone	alessandro.dantone@unimore.it

Obiettivi formativi disciplinari

Il modulo didattico intende fornire allo studente competenze pluri-disciplinari per costruire una relazione d'aiuto e di cura che risponda ai bisogni delle persone sotto il profilo pedagogico. In particolare, attraverso l'esplorazione di metodologie d'intervento e paradigmi teorici multidisciplinari, si forniranno strumenti utili alla comprensione della complessità della relazione assistenziale, con particolare attenzione alla capacità di comunicazione e integrazione delle diverse discipline e professionalità. Saranno analizzate in dettaglio alcune fasi critiche o eventi particolari del ciclo di vita (es. nascita, morte, sofferenza cronica, grave disagio sociale e/o psichico).

Pre-requisiti

Conoscere le basi di Fondamenti cellulari e molecolari della vita, Fondamenti morfologici e funzionali della vita e Fondamenti di Scienze Infermieristiche, come da programma del primo semestre, tenendo conto che il suddetto modulo è propedeutico ad altri insegnamenti.

Contenuti didattici

Il modulo didattico definisce la Pedagogia come scienza autonoma che, tra un'istanza analitica e interpretativa (critico-riflessiva) e un'istanza progettuale e trasformativa (critico-emancipativa), delinea il suo statuto e ruolo teorico ed empirico nella problematizzazione di bisogni, spazi, tempi, regole e relazioni educativi e nella progettazione di modelli democratici e problematizzanti di formazione e cura, integrando istanze cliniche, sperimentali e fenomenologiche.



Modalità didattica

Il corso è organizzato in lezioni frontali, tramite slide che hanno lo scopo di trasferire concetti, informazioni e schemi interpretativi, a seconda delle diverse fasi e dei diversi contenuti. Sarà garantita l'erogazione sincrona a distanza per tutti gli studenti; in base all'evoluzione dell'emergenza sanitaria COVID-19 e alle specificità delle attività didattiche verrà valutata l'erogazione anche in presenza.

Bibliografia essenziale per la preparazione dell'esame

- Cerrocchi L. (2013), capitolo 6, "Il gruppo: la socializzazione", in Cerrocchi L., *L'intercultura in prospettiva pedagogica. Tra processi e pratiche*, Mario Adda Editore, Bari;
- Dispense a uso degli studenti (sui temi generali del corso);
- Slide del Modulo Didattico proiettate a lezione.

Volumi, saggi e articoli consigliati per l'approfondimento del tema

- Benini S. (2006), *Pedagogia e infermieristica in dialogo*, Clueb, Bologna.
- Cerrocchi L., D'Antone A. (2020), *Le punizioni corporali: tra disfunzionalità della famiglia e servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità*, in "Rivista Italiana di Educazione Familiare", 1/2020, pp. 113-135
- D'Antone A. (2014), "La dimensione metodologica: i processi. «Conflitto»: dal decentramento alla coordinazione", in Ellerani P. (a cura di), *Intercultura come progetto pedagogico*, Pensa MultiMedia Editore, Lecce, pp. 145 - 162.
- D'Antone A. (2016), "L'educazione degli adulti: problematiche e prospettive pedagogiche nella formazione dei formatori nell'ambito della Medicina Generale", in Padula M.S., Aggazzotti G. (a cura di), *Imparare a insegnare la medicina generale*, Athena, Modena, pp. 19 - 27.
- Gallelli R. (1998), *Salute cultura educazione*, Adda, Bari.
- Kanizsa S. (1988), *L'ascolto del malato. Problemi di pedagogia relazionale*, Guerini e Associati, Milano.
- Manuzzi P. (a cura di) (2009), *Educare alla dimensione corporea della relazione nelle professioni educative e sanitarie*, ETS, Pisa.
- Zannini L. (2001), *Salute, malattia e cura. Teorie e percorsi di clinica della formazione per gli operatori sanitari*, FrancoAngeli, Milano.

Ulteriore materiale a cura del docente sarà reso disponibile sulla piattaforma Dolly.

Verifica dell'apprendimento

Lo studente è tenuto a registrarsi per l'esame accedendo a Esse3. La registrazione è chiusa due giorni prima dell'esame. L'esame scritto e completo valuta le conoscenze degli studenti in psicologia generale e clinica, pedagogia, antropologia e tecniche e principi dell'assistenza infermieristica. L'esame è composto da domande multiple e domande aperte: lo scopo dell'esame è valutare il livello di comprensione e competenza dei concetti principali e valutare le capacità analitiche e argomentative. I risultati sono pubblicati in Esse3. Il test consiste in quattro domande a risposta chiusa, con una sola risposta corretta (il punteggio è di 3 punti in caso di risposta corretta); due domande aperte (il punteggio viene calcolato in un intervallo tra 0 e 9 punti) e una domanda



aperta per lode (il punteggio è 1 punto, ma viene applicato solo se tutte le altre risposte sono corrette). Il voto minimo per superare l'esame è 18/30. Il tempo disponibile per il test è di 25 minuti. I risultati saranno pubblicati su Esse3. Le prove potrebbero essere svolte in presenza o a distanza a seconda dell'evoluzione della situazione COVID-19.

Risultati di apprendimento disciplinari attesi

Alla fine del corso, lo studente sarà in grado di:

- **CONOSCENZE E CAPACITÀ DI COMPRESIONE:** conoscere le teorie dell'apprendimento e del cambiamento per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti, riguardanti in particolare: l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione dei fondamenti della Pedagogia Generale e Sociale, con particolare riferimento all'oggetto di studio e di intervento della Pedagogia e alla sua natura scientifica, oltre che alla sua prospettiva sociale e interdisciplinare; i principali *trend* del cambiamento socioculturale e le loro ricadute educative nelle età e nei luoghi di vita; le variabili di macrosistema, sistemi intermedi e microsistema delle relazioni di cura;
- **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE:** integrare le conoscenze infermieristiche teoriche e pratiche con le scienze biologiche, psicologiche, sociali e umanistiche utili per assistere gli individui di tutte le età, gruppi e comunità; utilizzare modelli teorici e modelli di ruolo per facilitare la crescita, lo sviluppo e l'adattamento nella promozione, nel mantenimento e nel recupero della salute dei cittadini, con particolare riferimento ai seguenti temi/problemi: reciprocità tra rappresentazioni sociali, sistemi di autopercezione, autoefficacia e agentività e caratteristiche e conoscenze, competenze e abilità reali dei soggetti; conflitto sociocognitivo e dinamiche/ fenomeni antigruppo; comunicazione e relazione di cura duale e grupppale; messa a punto del setting di cura; analisi della famiglia come sistema educativo;
- **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** acquisire l'abilità di reperire e utilizzare gli elementi fondamentali della disciplina nella partecipazione, nella progettazione e nell'analisi/supervisione dei setting educativi e di cura;
- **ABILITÀ COMUNICATIVE:** acquisire competenze comunicative funzionali alla cura del target, al lavoro di équipe e al lavoro di rete con le famiglie e con le agenzie e gli attori del territorio;
- **CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO:** accedere alle fonti, funzionali all'acquisizione dei contenuti culturali e della pratica professionale in termini di auto-apprendimento e auto-orientamento.

Contatti e ricevimento studenti

Su appuntamento previo contatto via e-mail.